

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Торбеевская основная школа имени А.И. Данилова»
Смоленская область, Новодугинский район, д.Торбеево, ул. А.И. Данилова, д.14,
ОГРН 1026700887168, ИНН 6711002140
телефон 8(48138)2-31-25, электронный адрес torbeevo_school@mail.ru

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №2 от 21.10.2019 .



Михайлова О.Н.
21.10.2019г.

ПРОГРАММА
ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
обучающихся МКОУ «Торбеевская ОШ»
в рамках внеурочной деятельности
на 2019 – 2022 годы

д. Торбеево

2019г.

1

Содержание

1. Нормативное обеспечение реализации Программы духовно-нравственного воспитания в рамках внеурочной деятельности	3
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Поэтапная деятельность в рамках реализации Программы	8
1.4. Ресурсное обеспечение Программы	9
1.5. Планируемые результаты	9
1.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы	11
1.7. Подведение и обобщение результатов реализации Программы	12
2. Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности	13
2.1. Диагностики готовности образовательной организации к реализации Программы духовно-нравственного воспитания	13
2.2. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	13
2.3. Структура организационной модели внеурочной деятельности	13
2.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в рамках внеурочной деятельности	15
2.5. Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Программы	23
3. Приложения	26

1. Нормативное обеспечение реализации Программы духовно-нравственного воспитания в рамках внеурочной деятельности

1.1. Паспорт Программы

Наименование программы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Нормативная база	<p>Федеральная нормативно-правовая документация</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Закон РФ «Об образовании»- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»- Национальная доктрина образования в Российской Федерации- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации- Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России- Федеральный закон «О дополнительном образовании»- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493)- Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р)- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10". <p>Региональная нормативно-правовая документация</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм «О Концепции развития системы духовно- нравственного

	<p>воспитания детей и молодежи в культурно- образовательной среде» Смоленской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.03.2019 г. № 246ОД «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику» - Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви. 30.12.2009 г. - Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно- просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви (г.Смоленск 21.08.2013 г.) <p>Муниципальная нормативно-правовая документация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–11 классах в муниципальном образовании (Приложение 4). - Приказ о проведении мониторинга готовности школ к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–11 классах <p>нормативно-правовая документация МКОУ «Торбеевская ОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МКОУ «Торбеевская ОШ»; - Локальные нормативные акты МКОУ «Торбеевская ОШ».
Цель	Создать в школе систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение в систему внеурочной деятельности модели организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; - поддержка социальных инициатив, направленных на воспитание у обучающихся гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; - развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; - предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; - осуществление мониторинга духовно- нравственного развития обучающихся; - создание и развитие системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания; - развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов школы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
Сроки реализации	2019-2022
Этапы реализации	Диагностико-прогностический этап (2018-2020)

<p>проекта</p>	<p>Изучение, анализ и применение теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование её актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования.</p> <p>Изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта Проектировочный этап (2019- 2020)</p> <p>Постановка цели и задач, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения программы.</p> <p>Организационно-практический этап (2020-2022)</p> <p>Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.</p> <p>Обобщающий этап (2022 г.)</p> <p>Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение □ программы, подведение итогов, выявление результативности.</p>
<p>Оценочные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система духовно-нравственных ценностей личности обучающегося (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация); - Удовлетворенность участников программы результатами его реализации; - Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах; - Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации программы, - Уровень информационно-методического и материального обеспечения модели внеурочной деятельности в системе духовно- нравственного воспитания.
<p>Основные исполнители</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Торбеевская ОШ»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся; - Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям; - Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся школы; - Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании; - Высокая профессиональная компетентность педагогов в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Риски программы	- Отсутствие достаточного финансирования и материального обеспечения внеурочной деятельности; - Отрицание родительской общественностью необходимости выбора блока внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности; - Высокая загруженность обучающихся. - Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в развитии системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Управление и контроль за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Новодугинский район Смоленской области»
Разработчики	Рабочая группа педагогов МКОУ «Торбеевская ОШ»

1.2. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся МКОУ «Торбеевская ОШ».

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Жизнь и деятельность современного ребёнка определяется многими отрицательными факторами: беспределность информационного и социального пространства, конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы, эклектичное мировоззрение, потребительское отношение к жизни, иллюзия свободы, снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах, падением доверия к ребенку со стороны взрослых, изоляция детей от проблем взрослой жизни, искажение социализации детей, нарушение процесса их взросления, самоизоляция, подмена реальных форм социализации виртуальными и т.д. Результатом этого является примитивизм сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Уклад школьной жизни объединяет все виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Главная задача МКОУ «Торбеевская ОШ»: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

1.3. Поэтапная деятельность в рамках реализации Программы

Деятельность	Результат
Подготовительный этап	
Создание рабочей группы для разработки Программы	Включение учителей, классных руководителей, соц. педагога, ст. вожатой
Проведение анализа и инвентаризации имеющихся в школе ресурсов и возможностей для реализации Программы	Выявление информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков
Проведение анализа имеющихся в социуме ресурсов и возможностей для реализации Программы Обсуждение с социальными партнерами проекта Программы	Разработка плана сетевого взаимодействия в социуме
Разработка и утверждение Программы	Разработка Программы, её обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Включение педагогов в деятельность по реализации Программы через разработку и корректировку планов внеурочной деятельности, планов воспитательной работы.
Создание школьной нормативно-правовой базы по обеспечению реализации Программы	Разработка планов работы и локальных актов
Организация системы мониторинга	Разработка банка мониторинговых материалов (анкеты, карты наблюдений и опросов,

	инструкции для обработки материалов мониторинга)
Этап реализации	
Проведение мониторинговых исследований	Проведение и анализ результатов входного, промежуточного и итогового мониторинга
Создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной среде школы	Реализация программы, экспертиза приобретенного опыта, коррекция планов
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов школы в сфере духовно-нравственного воспитания	Проведение педагогических советов, заседаний школьного методического объединения, семинаров классных руководителей
Завершающий этап (аналитический)	
Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации Программы, анализ полученных результатов Планирование путей дальнейшего развития.	Анализ удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров нововведениями в школе в направлении духовно-нравственного воспитания.
Диссеминация опыта деятельности школы и педагогов	Презентация результатов реализации Программы на различных уровнях.

1.4. Ресурсное обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение:

Программа воспитания и социализации НОО, ООО, модули «Я-человек», «Я – гражданин»;
Рабочие программы внеурочной деятельности;
План воспитательной работы МКОУ «Торбеевская ОШ»;
Планы воспитательной работы классных руководителей.
Школьные локальные акты

Информационное обеспечение:

сайт школы;
открытое информационное образовательное пространство

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

учителя школы, классные руководители;
старшая вожатая;
социальный педагог ;
библиотекарь;
обучающиеся школы;
представители родительской общественности, местного сообщества,
социальные партнеры, привлечённые специалисты различных организаций, представители
Вяземской епархии

Материально-техническая база школы

учебные кабинеты, школьная спортивная площадка, пришкольный участок, школьная и сельская библиотеки, школьный музейный уголок;
интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, экраны, музыкальный центр, доступ к сети Интернет, Wi-Fi.

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ребенка как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников могут иметь три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С последовательным, постепенным переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В результате реализации Программы ожидается:

в учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Результат - действенная система непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Обучающиеся приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на положительные изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях русского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Педагоги приобретают:

- осознание своей культурологической принадлежности;
- мотивацию к повышению уровня педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

Родители (законные представители) обучающихся приобретают:

осознание своей культурологической идентичности;
традиционное культурно-историческое понимание процесса воспитания детей;
навыки психолого-педагогической культуры;
навыки совместной полезной для общества детско-взрослой деятельности воспитательного характера.

Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

1.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы:

- ✓ Система духовно-нравственных ценностей личности обучающегося (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация),
- ✓ Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах,
- ✓ Степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации Программы духовно-нравственного воспитания,

- ✓ Степень удовлетворенности участников Программы результатами её реализации;
- ✓ Степень и эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации программы,
- ✓ Уровень информационно-методического и материального обеспечения модели внеурочной деятельности в системе духовно- нравственного воспитания.

Критерии	Показатели	Методы оценивания
Самоактуализация личности обучающегося	Выбор нравственных форм поведения Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения. Внутренние изменения	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование. Отсутствие (снижение) количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте и в КДН
Степень удовлетворенности участников Программы результатами её реализации	Отношение к основным сторонам школьной жизни Комфортность, защищённость личности обучающегося и личности педагога.	Количество обучающихся с активной жизненной позицией, мотивированных на учёбу, проектную, творческую и социально-значимую деятельность. Количество педагогов, мотивированных на повышение уровня педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания. Количество родителей, вовлечённых в совместную полезную для общества детско-взрослую деятельность воспитательного характера Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб.
Степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации Программы	Участие обучающихся, педагогов школы, родителей и общественности в совместной социально значимой деятельности, смотрах, конкурсах, соревнованиях, Положительная репутация образовательного учреждения	Количество участвующих, победителей, лауреатов. Освещённость в СМИ информации о реализации Программы

1.7. Подведение и обобщение результатов реализации Программы

Школьный уровень

1. Внутришкольное повышение квалификации, обобщение опыта (заседания школьного методического объединения, семинары классных руководителей, педсоветы)
2. Педагогические взаимопосещения мероприятий, занятий кружков внеурочной деятельности.
3. Ученические конференции.
4. Общешкольные мероприятия для родителей и с родителями.

Муниципальный, региональный уровень

1. Ежегодное размещение отчёта о проделанной работе по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности на официальном сайте школы
2. Публикации в СМИ.

Всероссийский и международный уровень

1. Участие во всероссийских и международных педагогических диалоговых площадках по вопросам духовно-нравственного воспитания.

2. Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности

2.1. Диагностики готовности образовательной организации к реализации Программы духовно-нравственного воспитания

Цель диагностики - выявление готовности школы к работе в условиях реализации Программы.

Методы и инструментари:

- Анкета готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию.
- Анкета для родителей (законных представителей) по улучшению организации внеурочной деятельности.
- Анкета для обучающихся «Выбор направлений внеурочной деятельности».

Диагностические процедуры проводит администрация, социальный педагог и классные руководители.

Время проведения: август-сентябрь 2019 года.

2.2. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Приоритеты, необходимые для успешной реализации Программы:

1. Актуализация ценностного статуса внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности посредством создания воспитательного пространства, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения обучающихся в процессе творческой созидательной деятельности.
2. Создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе средствами внеурочной деятельности, где под духовно-нравственным воспитанием понимают педагогически организованный процесс осознанного усвоения и присвоения школьниками базовых национальных ценностей.
3. Последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности.
4. Рассмотрение социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей действительности, что обуславливает выбор долгосрочных социальных проектов как системообразующих элементов.
5. Расширение спектра социальных партнеров, обеспечивающих вовлечение обучающихся в разнообразные формы и виды социально значимой деятельности и типы общественных отношений.

2.3. Структура организационной модели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Горбеевская ОШ» для I-IV классов

Направления внеурочной деятельности	Занятие, мероприятие ВД	Количество часов в неделю			
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Спортивно - оздоровительное	Кружок ВД «Будь здоров»		1 час		
	<i>Зарядка</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>
	<i>Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спартакиады, легкоатлетический кросс, соревнования по теннису, дартсу, лыжные гонки.</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>	<i>0,25 ч.</i>

	<i>Беседы по профилактике правонарушений, тренинги, уроки здоровья</i>				
Духовно-нравственное	Кружок ВД «Чудесное лукошко»	1 час			
	<i>Беседы, тематические классные часы, линейки, конкурсы, коллективные дела, экскурсии. Митинги, акция «Поздравь ветерана», акция «Поздравительная открытка», Гагаринский урок Акция «Пасхальные дни милосердия», «Белый цветок», «Помощь пожилым людям», «Добро в каждом сердце» и др.</i>	<i>0,5ч.</i>	<i>0,5ч.</i>	<i>0,5ч.</i>	<i>0,5ч.</i>
Социальное	Кружок ВД «Дорогами добра»			1 час	
	<i>Классное и школьное самоуправление. Дежурство в классе и по школе. Сборы отрядов, заседания, классные собрания, классные и школьные рейды. Акции «Украшаем классную комнату», день самоуправления Трудовой час, субботник, Операция «Чистота» Акции «Покормите зимующих птиц», «Доброхоты», «Живи, книга»</i>				
Общеинтеллектуальное	Кружок ВД «Школа добрых дел»				1 час
	<i>Интеллектуальные конкурсы, олимпиады (очные и заочные), викторины, тематические часы, предметные дни</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>
Общекультурное	<i>Праздники, конкурсы, игры Библиотечные часы, литературные праздники, выставки, экскурсии</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>	<i>0,5ч</i>
Итого по направлению		5,5 часа		5,5 часа	

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его

личных потребностей, интересов. Внеурочная деятельность проводится ПДО, классными руководителями.

План внеурочной деятельности МКОУ «Торбеевская ОШ» для V-VIII классов

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно - оздоровительное	Кружок ВД «Основы тенниса»		0,5 час			
	<i>Зарядка</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>
	<i>Дни здоровья, соревнования</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>	<i>0,5 часа</i>
Духовно-нравственное	Кружок ВД «Безопасность на дорогах»	1 час				
	<i>Беседы, конкурсы, коллективные дела, экскурсии</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>
Социальное	Кружок ВД «Спортландия»				0,5 час	
Общеинтеллектуальное	Кружок ВД «Математика вокруг нас»			1 час		
	<i>Конкурсы, олимпиады (очные и заочные)</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>
Общекультурное	<i>Праздники, конкурсы, игры</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>
Итого по направлению		4,5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	4 ч.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность проводится ПДО, классными руководителями, учителями.

2.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в рамках внеурочной деятельности

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- Формирование элементарных представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- Формирование представлений о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- Формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- Формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- Формирование интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;
- Формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- Формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- Формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- Формирование стремлений активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- Формирование любви к школе, своему селу, городу, народу, России;
- Формирование уважения к защитникам Родины;
- Формирование умений отвечать за свои поступки;
- Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные виды деятельности:

Название	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами запаса, выпускниками школы		вожатая, классные руководители
Экскурсии в школьный музейный уголок, музейный уголок сельской библиотеки, районный историко-краеведческий музей и музеи г. Вязьмы, с. Хмелита, музей «Богородицкое поле» и т.п.	в течение года	вожатая, классные руководители
Выпуск заметок в школьной газете на героико-патриотическую и правовую темы. Выпуск календарного листка «Дни воинской славы России»	в течение года	вожатая, классные руководители

Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Символы Родины» «Москва – столица нашей Родины» Герб Смоленской области и Новодугинского района «Героические страницы истории моей страны» «Ими гордится наша страна» «Крым с нами» И т.д.	в течение года	классные руководители
Конкурсы рисунков и поделок «Мой край родной», «Защитники Родины», «Страницы великой Победы»	в течение года	вожатая, классные руководители
Фотоконкурсы «Вот моя деревня, вот мой дом родной» «Моя семья», «Семейный праздник»	в течение года	вожатая, классные руководители
Книжные выставки «Подвигом героев мы горды», «Смоленские писатели и поэты о войне» и др.	в течение года	библиотекарь
Участие в митингах, шествиях «Бессмертного полка»	сентябрь май	вожатая, классные руководители
Общешкольные праздники: День знаний День самоуправления «Учителю посвящается», День народного единства «Славься, ты Русь моя» День защитника Отечества День космонавтики «Россия и космос» День Победы - праздник всей страны»:	сентябрь октябрь ноябрь февраль апрель май	Администрация школы, вожатая, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- основные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- Формирование умений различения хороших и плохих поступков;
- Формирование представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- Формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- Воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование знаний и применений правил вежливого поведения, культуры речи;
- Формирование стремлений избегать негативных поступков; умений признаться в плохом поступке и анализировать его;
- Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные виды деятельности

Название	Сроки	Ответственные
Классные часы правовой грамотности «Кодекс чести ученика» «Законы коллектива» «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон нашей жизни», «Ваши права, дети» «Имею обязанность и право» и т.д	в течение года	классные руководители

<p>Классные часы, викторины, тренинги «Поговорим о воспитанности»</p> <p>«Волшебство слова»</p> <p>«Да здравствует вежливость!»</p> <p>«Какие мы дети?»</p> <p>«Правила хорошего тона»</p> <p>«Турнир вежливости» и т.д</p>	в течение года	классные руководители
<p>Классные часы, тренинги, акции нравственного содержания</p> <p>«Уроки милосердия и доброты»:</p> <p>«Нам жизнь дана на добрые дела»</p> <p>«Быть Человеком»</p> <p>«Учимся дружить»</p> <p>«Спешите делать добро»</p>	в течение года	классные руководители
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Давайте жить дружно»</p>	в течение года	классные руководители
<p>Общешкольные праздники:</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День матери</p> <p>День Конституции и День права</p> <p>Рождественские посиделки</p> <p>Праздник «Масленица широкая»</p> <p>Святая Пасха</p> <p>«Последний звонок» (9-й класс и выпуск начальной школы 4-й класс)</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Администрация школы, вожатая, классные руководители</p>
<p>Конкурсы и выставки рисунков и поделок</p> <p>«Для милой бабушки»,</p> <p>«Пасхальный сувенир»</p> <p>«Православный храм»</p> <p>«Милой мамочки портрет»</p> <p>«Фотографии из семейного альбома»</p>		<p>вожатая, классные руководители</p>

Конкурсы чтецов «Славим руки матери»		вожатая, классные руководители
Конкурсы сочинений «Лучше деда друга нет», «Бабушкины наставленья»		Учителя литературы, классные руководители
Концертно-развлекательные и игровые программы		вожатая, классные руководители
Благотворительные акции Социально-практические акции		Администрация школы, вожатая, классные руководители

Предполагаемый результат:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое
- отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

Формирование элементарных представлений об основных профессиях;

Воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 Формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 Формирование умений соблюдать порядок на рабочем месте;
 Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные виды деятельности

Название	Сроки	Ответственные
Экскурсии на производственные предприятия	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, классные руководители, вожатая
Рейды по проверке сохранности учебников	2 раза в год	Библиотекарь и классные руководители
Трудовой десант «Книжка в больницу»	2 раза в год	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинетов и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Птичья столовая»	декабрь-март	классные руководители
Трудовые акции изготовление поделок для благотворительной акции, изготовление подарков ветеранам, пожилым людям, бабушкам, отцам и матерям,	в течение года	Администрация, классные руководители, вожатая

уборка классов, школьной территории, территории у обелиска, изготовление кормушек и скворечников, сбор книг, игрушек для нуждающихся детей		
Выставка детского творчества «Мир моих увлечений» Презентация увлечений и хобби	в течение года	классные руководители, вожатая

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

Формирование элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Формирование знаний и навыков выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

Формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Формирование первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;

Формирование первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Основные виды деятельности

Название	Сроки	Ответственные
<p>Анкетирование обучающихся:</p> <p>«Вредные привычки»</p> <p>«Мой режим дня»</p>	в течение года	классные руководители
<p>Классные часы, викторины, игры-тренинги по профилактике вредных привычек:</p> <p>«Нет вредным привычкам»</p> <p>«Жить в гармонии с собой»</p>	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры
<p>Классные часы, викторины, игры по здоровому образу жизни</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»:</p> <p>«Здоровым быть здорово!»</p> <p>«Зубы и уход за ними»</p> <p>«ЗОЖ»</p>	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры
<p>классные часы и инструктажи по ПДД:</p> <p>«Мы и дорога»</p> <p>«Азбука безопасности»</p> <p>«Светофор» и т.д.</p>	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
<p>Проведение школьных соревнований по теннису, шахматам, Пионерболу, армреслингу</p>	в течение года	учитель физкультуры, классные руководители
Осенний школьный кросс	сентябрь	Администрация,
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	учитель
Школьные дни здоровья	1 раз в четверть	физкультуры, учитель ОБЖ
Месячник по ЗОЖу: «Здоровый я - здоровая страна»		классные руководители

Конкурс рисунков и плакатов «От иллюзии к бездне», «В здоровом теле здоровый дух»		Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
---	--	--

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Формирование бережного отношения к растениям и животным.

Основные виды деятельности

Название	Сроки	Ответственные
классные часы по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших» «Русские берёзки» «Красная книга Смоленского края» «Былины и мифы о цветах» «Мой домашний любимец» и т.д	в течение года	классные руководители
Трудовые акции уборка классов, школьной территории, территории у обелиска, изготовление кормушек и скворечников	в течение года	Администрация, классные руководители, вожатая

Фотоконкурс «России милый уголок» Конкурс рисунков «Береги свою планету»	в течение года	Администрация, классные
Викторина «Знай и люби родную природу»	в течение года	руководители, вожатая
Выпуск экологических листовок. Конкурс экологических плакатов «Живи земля»	в течение года	классные руководители, вожатая
Акция «Чистый дом – чистый двор – чистая деревня- чистая планета»	апрель	Администрация, классные руководители, вожатая

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.5. Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Программы

К основным субъектам социального партнерства в области духовно-нравственного воспитания можно отнести:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- образовательные организации;
- органы управления образованием;
- общественные, коммерческие, государственные организации;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- социальные учреждения;
- силовые структуры и ведомства;
- религиозные организации.

Правила организации взаимодействия в рамках социального партнерства:

1. Уважение и учет интересов участников соглашения.
2. Заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях.
3. Соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов.
4. Наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей.
5. Равноправие и доверие сторон.
6. Невмешательство во внутренние дела друг друга.
7. Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования.

8. Регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства.
9. Обязательность исполнения достигнутых договоренностей.
10. Систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.
11. Ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- помогать преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ребенок – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн - ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия

Название	Сроки	Ответственные
Классные часы на тему «Моя семья» «Военная летопись моей семьи» «Моя семья - в фотографиях» «Памятные даты моей семьи» «Традиции нашей семьи» «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	классные руководители
Праздники «История моей семьи» «Маме посвящается» «Праздник папы» «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. День знаний Последний звонок (9-е классы) и выпускной вечер в основной и начальной школе (9-е и 4-е классы)	в течение года	Администрация, классные руководители, вожатая
Выставка рисунков «Моя семья», «Портрет любимой мамы» «Моё генеалогическое древо»	ноябрь март	классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс сочинений на тему: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		классные руководители,

		учитель литературы
Общешкольное родительское собрание Тематические классные родительские собрания, лекторий для родителей по духовно-нравственному воспитанию Заседания родительского комитета	2 раза в год в течение года	Администрация, классные руководители
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Администрация, классные руководители, соц.педагог
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Соц.педагог, классные руководители
Оформление стенда «Для Вас, родители». Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала (буклетов, памяток, ...) для родителей	в течение года	Администрация, классные руководители, соц.педагог, библиотекарь
Распространение лучшего опыта семейного воспитания	в течение года	Администрация, классные руководители

Взаимодействие школы и общественных и традиционных религиозных организаций и объединений

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

3. Приложения

Приложение 1. Анкета оценки готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут определить Ваш уровень готовности к деятельности в условиях реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию.

Инструкция: предлагаемая анкета состоит из 3-х тематических блоков. Блок №1 содержит общие вопросы статистического характера, блок № 2 направлен на оценку Вашей готовности к инновационной и исследовательской деятельности, блок №3 уточняет Вашу точку зрения по проблеме духовно-нравственного воспитания.

В каждом из блоков выберите наиболее близкий Вам вариант ответа.

Блок № 1

1. Ваш уровень образования

- А) высшее образование – бакалавриат,
- Б) высшее образование – специалитет, магистратура,
- В) среднее профессиональное образование.

2. Стаж работы

А) до 5 лет Б) от 5 до 10 лет В) от 10 до 15 лет Г) от 15 до 20 лет Д) свыше 20 лет

3. Наличие квалификационной категории

А) высшая Б) первая В) без категории

4. За последние 3 года мной повышена квалификация по вопросам инновационной деятельности:

- а) да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО);
- б) да (на курсах, организованных другими организациями);
- в) нет.

5. За последние 3 года мной повышена квалификация по вопросам духовно-нравственного воспитания:

- а) да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО);
- б) да (на курсах, организованных другими организациями);
- в) нет.

6. Наличие опыта инновационной и исследовательской деятельности

- А) опыта нет
- Б) опыт есть (указать какой) _____

7. За последние 3 года я принял(а) участие конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

а) свыше 5; б) от 3 до 5; в) менее 3; г) не принимал(а) участие в конкурсах.

8. Наличие авторских программ, пособий, методических рекомендаций

- А) отсутствуют
- Б) есть (указать, какие) _____

9. Наличие публикаций в профильных печатных и электронных изданиях

- А) отсутствуют
- Б) есть (указать количество за последние 3 года) _____

Блок № 2

10. Участие в инновационной деятельности мною воспринимается как:

- а) способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития;
- б) выполнение своего профессионального долга;
- в) способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;

- г) способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- д) способ получения дополнительного заработка.
11. Что повлияло на Ваше участие в реализации проекта?
- А) собственное желание
 - Б) пример коллег
 - В) совет администрации
 - Г) возможность дополнительного заработка
 - Д) решение администрации учреждения
 - Е) иное _____
12. Как вы считаете, какие качества помогут Вам заниматься инновационной и исследовательской деятельностью (выберите не более 5 вариантов ответов)
- А) Заинтересованность в творческой деятельности
 - Б) Стремление к творческим достижениям
 - В) Стремление к лидерству
 - Г) Стремление к самосовершенствованию
 - Д) Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления
 - Е) Стремление к риску
 - Ж) Критичность мышления, способность к оценочным суждениям
 - З) Способность к самоанализу, рефлексии
 - И) Владение методами педагогического исследования
 - К) Способность к планированию экспериментальной работы
 - Л) Способность к созданию авторской концепции
 - М) Способность к коррекции своей деятельности
 - Н) Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов
 - О) Способность к сотрудничеству
 - П) Способность творчески разрешать конфликты
 - Р) Работоспособность в творческой деятельности
 - С) Уверенность в себе
 - Т) Ответственность
13. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
- а) да; б) нет.
14. Тема, выбранная мной для самообразования:
- а) связана с проблемой духовно-нравственного воспитания;
 - б) не связана с проблемой духовно-нравственного воспитания;
 - в) у меня нет темы для самообразования.

Блок № 3

15. Как Вы считаете, что предполагает инновационная деятельность в области духовно-нравственного воспитания (выберите не более 3-х ответов):
- а) создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на основе традиционных православных ценностей;
 - б) совместную деятельность субъектов духовной, культурной, социальной жизни по изучению истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания;
 - в) создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности;

- г) формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе духовно-нравственных установок и моральных норм;
- д) использование методов разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности;
- е) выявление комплекса педагогических условий (активизация познавательных мотивов обучающихся к восприятию и изучению традиций духовной культуры) духовно-нравственного воспитания.
16. Как Вы понимаете, что такое духовно-нравственное воспитание
- а) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;
- б) содействие духовно-нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него;
- в) один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей;
- г) процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности);
- д) комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение Отечеству.
17. Что, по Вашему мнению, является целью духовно-нравственного воспитания
- а) социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- б) деятельность, способствующая умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности учащегося с учетом его возрастных особенностей;
- в) духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития;
- г) воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- д) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьника.
18. Что, по Вашему мнению, является результатом деятельности педагога в области духовно-нравственного воспитания

- а) готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни; способность воспитанников к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- б) сформированные у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни;
- в) наличие у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- г) первичное понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни, как значимых носителей положительного социального знания и повседневного опыта;
- д) готовность обучающихся к осуществлению преобразующей деятельности.

19. Что с Вашей точки зрения необходимо для совершенствования духовно-нравственного воспитания:

- а) чтобы духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществлялось в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- б) принятие каждым педагогом общенациональных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни;
- в) выстраивание партнёрских отношений образовательной организации с другими институтами социализации;
- г) чтобы программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, обеспечивали полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом;
- д) достаточное финансирование.

Обобщающая таблица для анкеты оценки готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию

Вопрос	ответ	%
БЛОК № 1		
Уровень образования	высшее образование – специалитет, магистратура	
	высшее образование – специалитет, магистратура	
	среднее профессиональное образование	
Стаж работы	до 5 лет	

	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	от 15 до 20 лет	
	свыше 20 лет	
Квалификационная категория	первая	
	высшая	
	без квалификационной категории	
Повышение квалификации по вопросам инновационной деятельности	да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО)	
	да (на курсах, организованных другими организациями)	
	нет	
Повышение квалификации по вопросам ДНВ	да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО)	
	да (на курсах, организованных другими организациями)	
	нет	
Наличие опыта инновационной и исследовательской деятельности	есть	
	нет	
Участие конкурсах профессионального мастерства разного уровня	свыше 5	
	от 3 до 5	
	менее 3	
	не принимал(а) участие в конкурсах	
Наличие авторских программ, пособий, методических рекомендаций	отсутствуют	
	есть	
Наличие публикаций в профильных печатных и электронных изданиях	отсутствуют	
	есть	
БЛОК № 2		
Участие в инновационной	способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития	
	выполнение своего профессионального долга	

деятельности воспринимается как	способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег	
	способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия	
	способ получения дополнительного заработка	
Что повлияло на участие в реализации проекта	собственное желание	
	пример коллег	
	совет администрации	
	возможность дополнительного заработка	
	решение администрации учреждения	
	иное	
Какие качества помогут заниматься инновационной и исследовательской деятельностью	заинтересованность в творческой деятельности	
	стремление к творческим достижениям	
	стремление к лидерству	
	стремление к самосовершенствованию	
	способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	
	стремление к риску	
	критичность мышления, способность к оценочным суждениям	
	способность к самоанализу, рефлексии	
	владение методами педагогического исследования	
	Способность к планированию экспериментальной работы	
	способность к созданию авторской концепции	
	способность к коррекции своей деятельности	
	способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
	способность к сотрудничеству	
	способность творчески разрешать конфликты	
	работоспособность в творческой деятельности	
уверенность в себе		
ответственность		

Самообразование	да	
	нет	
Тема для самообразования	связана с проблемой духовно-нравственного воспитания	
	не связана с проблемой духовно-нравственного воспитания	
	нет темы для самообразования	
БЛОК № 3		
Что предполагает инновационная деятельность в области духовно-нравственного воспитания	создание системы непрерывного духовно- нравственного воспитания обучающихся в школе, на основе традиционных православных ценностей	
	совместную деятельность субъектов духовной, культурной, социальной жизни по изучению истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания	
	комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение Отечеству	
	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	
	деятельность, способствующая умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности учащегося с учетом его возрастных особенностей	
Что является целью духовно-нравственного воспитания	духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития	
	воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно- нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования	
	создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьника	

<p>Что является результатом деятельности педагога в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни; способность воспитанников к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>	
	<p>Сформированные у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни;</p>	
	<p>наличие у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. д.)</p>	
	<p>Первичное понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни, как значимых носителей положительного социального знания и повседневного опыта</p>	
	<p>Готовность обучающихся к осуществлению преобразующей деятельности</p>	
<p>Что необходимо для совершенствования духовно-нравственного воспитания</p>	<p>чтобы духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществлялось в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества</p>	
	<p>принятие каждым педагогом общенациональных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни</p>	
	<p>Выстраивание партнёрских отношений Образовательной организации с другими институтами социализации чтобы программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, обеспечивали полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно- региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом</p>	
	<p>достаточное финансирование</p>	

Приложение 2. Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут улучшить организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Инструкция: предлагаемая анкета состоит из 7 вопросов. При ответе на каждый вопрос выберите наиболее близкий Вам вариант ответа.

1. Что, на Ваш взгляд, является главным при выборе направления внеурочной деятельности (выберите не более 2-х вариантов)?
 - а) развитие интересов, склонностей, способностей моего ребенка;
 - б) продуктивная организация его досуговой деятельности;
 - в) творческая самореализация моего ребенка;
 - г) социальное становление его личности в процессе общения и совместной деятельности;
 - д) возможность для его дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выбору Вашим ребенком направления внеурочной деятельности (кружков, секций, факультативов по интересам)? Можно выбрать не более двух вариантов ответов.
 - а) родительские собрания;
 - б) открытые внеклассные мероприятия;
 - в) классные часы;
 - г) информация на тематическом стенде;
 - д) информация на сайте образовательной организации;
 - е) такие мероприятия в школе не проводились;
 - ж) затрудняюсь ответить.
3. Выбор Вашим ребенком направления внеурочной деятельности был обусловлен (выберите не более 2-х вариантов ответов):
 - а) личным волеизъявлением;
 - б) выбором одноклассников;
 - в) рекомендацией классного руководителя;
 - г) решением администрации школы;
 - д) решением общего собрания родительского комитета;
 - е) иное (указать) _____.
4. Насколько Ваш ребенок удовлетворен содержанием и формами посещаемых им внеурочных занятий?
 - а) полностью удовлетворен;
 - б) удовлетворен частично;
 - в) желает изменить (изменил) направление занятий внеурочной деятельности;
 - г) затрудняюсь ответить;
5. Считаете ли Вы степень своей информированности о содержании внеурочной деятельности достаточной?
 - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
6. Информацию о содержании внеурочной деятельности Вы получаете от (выберите не более 2-х вариантов ответов):
 - а) своего ребенка;
 - б) классного руководителя;
 - в) руководителя кружка (секции, клуба, факультатива);
 - г) администрации школы;
 - д) с сайта образовательной организации;
 - е) иное (указать) _____.
7. В чем Вы видите сложности, связанные с участием Вашего ребенка во внеурочной деятельности (выберите не более 2-х вариантов ответов)?
 - а) дополнительная нагрузка на моего ребенка;
 - б) не учитываются интересы, способности, желания моего ребенка;

- в) принудительное навязывание моему ребенку чужого мировоззрения;
 г) одностороннее развитие личности моего ребенка;
 д) неудобно составленное расписание занятий внеурочной деятельности;
 е) иное (указать) _____.

Обобщающая таблица для анкеты «Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности»

Вопрос	ответ	%
Что является главным при выборе направления внеурочной деятельности	развитие интересов, склонностей, способностей ребенка	
	продуктивная организация досуговой деятельности	
	творческая самореализация ребенка	
	социальное становление личности в процессе общения и совместной деятельности	
	возможность для дальнейшего профессионального самоопределения	
Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выбору направления внеурочной деятельности	родительские собрания	
	открытые внеклассные мероприятия	
	классные часы	
	информация на тематическом стенде	
	информация на сайте образовательной организации	
	такие мероприятия в школе не проводились	
Чем обусловлен выбор направления внеурочной деятельности	затрудняюсь ответить	
	личным волеизъявлением	
	выбором одноклассников	
	рекомендацией классного руководителя	
	решением администрации школы	
	решением совета родителей (законных представителей)	
Удовлетворенность содержанием и формами посещаемых внеурочных занятий	иное	
	полностью удовлетворен	
	удовлетворен частично	
	желание изменить (изменили) направление занятий внеурочной деятельности	
Достаточность степени	затрудняюсь ответить	
	да	

информированности о содержании внеурочной деятельности	нет	
	затрудняюсь ответить	
Источники информации о содержании внеурочной деятельности	ребенок	
	классный руководитель	
	руководитель кружка (секции, клуба, факультатива)	
	администрация школы	
	сайт образовательной организации	
	иное	
Сложности, связанные с участием ребенка во внеурочной деятельности	принудительное навязывание ребенку чужого мировоззрения	
	одностороннее развитие личности ребенка	
	неудобно составлено расписание занятий внеурочной деятельности	
	иное	

Приложение 3
Информационная карта готовности
МКОУ _____
к реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание
обучающихся в рамках внеурочной деятельности»

Показатель	Вариант ответа	Единица измерения	Значение
Количество обучающихся, участвующих в проекте		чел	
Количество педагогов, участвующих в проекте		чел	
Количество иных специалистов, участвующих в проекте		чел	
Опыт организации внеурочной деятельности с социальными партнерами	да	+/-	
	нет	+/-	
Выбор родителями обучающихся внеурочной деятельности по ДНВ		%	
Мотив выбора обучающимися направления внеурочной деятельности	личное волеизъявление	чел	
	рекомендации классного руководителя	чел	
	да	чел	

Достаточная степень информированности родителей о содержании внеурочной деятельности	нет	чел	
	затруднились с ответом	чел	
Наличие опыта инновационной деятельности у педагогов	да	чел	
	нет	чел	
Мотив участия педагогов в пилотном проекте	собственное желание	чел	
	пример коллег	чел	
	административное решение	чел	
Итоговая информация			
Наличие социального заказа на ДНВ	личное волеизъявлени		
Мотивация учащихся к ДНВ	рекомендации классного руководителя		
Информированность родителей о внеурочной деятельности	да		
	нет		
	затрудняюсь ответить		
Мотивация педагогов к ДНВ	собственное желание		
	пример коллег		
	административно е решение		
ИТОГО	среднее арифметическое		

Приложение 4.

Сопоставительный анализ сущностных особенностей регионального проекта и организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС

Ключевые позиции	Внеурочная деятельность		Точки роста
	ФГОС	Региональный проект	

Социальный заказ	Внешний, обобщенный воспитательный идеал, учет возможностей ОО и потребностей участников внеурочной деятельности	Адресный характер, конкретный портрет выпускника, учет запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Система мониторинговых исследований
Целевые установки	Всестороннее развитие личности (по 5 направлениям)	Формирование нравственного облика обучающегося / нравственная самоактуализация (одно приоритетное направление)	Прогнозирование ожидаемых результатов в соответствии с нравственным портретом ученика
Характер воспитательных воздействий	Разнонаправленность воздействий, эпизодичность	Целенаправленность воздействий, постоянство, системный характер	Поискконцептуальной системообразующей идеи проекта
Участники внеурочной деятельности: – учащиеся; – педагоги; – родители (законные представители)	Организуется по уровням общего образования, учет возрастных особенностей обучающихся Любой педагог принимают опосредованное участие в организации внеурочной деятельности, преимущественно в качестве пассивного наблюдателя	Преемственность между уровнями общего образования(содержание, механизмы реализации) Мотивированный педагог, обладающий соответствующим методическим инструментарием, является примером для духовно-нравственного подражания Непосредственное участие в организации внеурочной деятельности в качестве равноправного социального партнера, становится примером для духовно-нравственного подражания	Организационная модель внеурочной деятельности (системный характер Внеурочной деятельности)
Позиция ученика	Активный деятель	Активный преобразователь	Ключевая идея проекта:

			преобразование себя через преобразование окружающей действительности
Основополагающие принципы	Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности	Аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру	Расширение спектра социальных партнеров для демонстрации истинных ценностей и выработки ценностно- смысловых установок, актуализация воспитательного потенциала православной культуры
Преимущественные виды и формы внеурочной деятельности	Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности Разумное сочетание коллективных и личностно- ориентированных форм	Проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество Ориентация на личностно- ориентированные формы (открытая кафедра, тренинг, деловая игра, проблемно- ценностная дискуссия, интерактивный диалог и др.)	Программно- методическое сопровождение (последовательность, преимущество, технологичность, вариативность) Поиск системообразующих краткосрочных проектов, которые затем объединятся в долгосрочный социальный проект
Роль социальных партнеров	Конструктивное взаимодействие для формирования социального	Стимулирование потребности в выработке программы	Расширение поля социальных партнеров

	опыта разных видов деятельности	нравственного самосовершенствования, получение опыта преобразовательной деятельности	Создание сетевой модели взаимодействия
--	------------------------------------	--	--