

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Торбеевская основная школа имени А.И. Данилова»
(МКОУ «Торбеевская ОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Торбеевская ОШ»
(протокол от 20.12.2022 № 2
СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол от 16.12.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Торбеевская ОШ»
(наименование общеобразовательной организации)

 О.Н. Михайлова /
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 146 от 20.12.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ МКОУ «ТОРБЕЕВСКАЯ ОШ»

Раздел 1. Понятие учебной не успешности: содержание, причины, диагностика

1.1. Введение

Адресная поддержка школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Способность образовательной системы справляться с учебной не успешностью обучающихся в значительной степени характеризует качество.

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

- демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),
- низкая внутренняя мотивация учащихся,
- отсутствие системной работы по сопровождению учащихся с низкой успеваемостью.

Выстраивание работы по преодолению учебной не успешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной не успешности включает анализ достигаемых результатов и причин не успешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

1.1. Понятие учебной не успешности

Не успешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности учащихся:

требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

1.2. Причины учебной не успешности

В основе работы по предупреждению не успеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин не успеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

Внутренние причины:

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;

б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.;

в) проблемы воспитания в семье.

К числу внешних причин отнесено:

Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных

умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

1.3. Диагностика учебной неуспешности

Целесообразно систематически проводить диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно - развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания:

- ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения;

- ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;

- ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников;

- ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы;

- ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи,

не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;

- ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы;

- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста, не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, используя психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой (Приложение 1). Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева (Приложение 2). Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

1.4. Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Таблица 1. Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

| Участник образовательных отношений | Комплекс проводимых мероприятий |
|---|--|
|---|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Заместитель директора</p> | <p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальную работу по ликвидации пробелов; – ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; – ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| | <p>Собеседования с учителями по итогам четверти. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Учителя-предметники</p> | <p>Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p> |
| <p>Руководители методических объединений</p> | <p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> |
| <p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Класный руководитель</p> | <p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности.</p> |
| <p>Родители</p> | <p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. <p>посещение консультаций специалистов.</p> |

Раздел 2. Программа профилактики учебной неуспешности

2.1. Деятельность администрации образовательной организации

Для создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, в школе разработана программа профилактики учебной неуспешности.

Целью программы является создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

1. Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29».

2. Развитие внутришкольной системы профилактики школьной неуспешности.

3. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Основная задача администрации образовательной организации – организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Таблица 2. Меры профилактики школьной неуспешности на уровне управления образовательной организации

| № п/п | Мероприятия / меры / управленческие решения | Форма | Результат |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1. | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | |
| 1.1. | Совместный анализ результатов работы (по итогам ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) | Совещание при директоре | Общее понимание проблемы, вывод направления на курсы ПК, ПП иное |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 1.2. | Педагогические советы по темам: - «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»; - «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки» - «Технологическая карта урока»; - «Современные методики обучения в классах с разным уровнем успешности» - Организация дифференцированного обучения | Совещание при директоре | Протокол совещания решением о принятии к реализации мер по повышению учебной успешности |
| 1.3. | Обеспечение участия педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др). | Участие педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах) | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов |
| 1.4. | Направление педагогов на курсы ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование) | Обучение педагогов на курсах ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ | Формирование новой психологической педагогической компетенции |
| 2. | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ | | |
| 2.1. | Работа по совершенствованию Программы развития, ВСОКО, программ внеурочной деятельности | Подготовка нормативных документов | Программа развития, ВСОКО, программа внеурочной деятельности |
| 2.2. | Разработка Программы профилактики учебной неуспешности | Подготовка нормативных документов | Программа профилактики учебной неуспешности |
| 2.3. | Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | Подготовка рабочей документации с обучающимися с трудностями в обучении | Программа, индивидуальные учебные планы |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2.4. | Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | Организация сетевого взаимодействия | План мероприятий по ППК сопровождению обучающихся с ОВЗ |
| 2.5. | Разработка, реализация, корректировка АООП | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися трудностями в обучении | АООП |

2.2. Деятельность педагогических работников образовательной организации

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности.

Непременным условием эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель, педагог–психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий; – выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование.

Алгоритм для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися:

1. Выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и своевременно организовать ликвидацию этих недостатков с учётом лично- ориентированного подхода.

2. Скорректировать методы, приёмы учебной работы, систематически обучать обще учебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия у слабоуспевающих и неуспевающих школьников.

3. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Таблица 3. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Решение КИМ ГИА по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный план |
| 2. | Формирование/корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенций | Обучение на курсах ПК | Изменения в планах самообразования |
| 3. | Проведение Предметных недель | Участие обучающихся в проведении Предметных недель | График проведения |
| 4. | Совместное заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколы проведения |
| 5. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 6. | Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, др.) | Проведение консультаций | График консультаций |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | Внесение корректировки в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ | Подготовка рабочей документации | Приказ о внесении корректировок в рабочих программах |
| 8. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровья ребенка и др. | Родительское собрание, индивидуальные консультации, | Документ по результатам (памятки, рекомендации) |

2.3. Деятельность обучающихся образовательной организации

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности

Таблица 4. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся ОО

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|-------|---|------------------------|------------------------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие в консультации |
| 2. | Проведение общеклассных/общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в мероприятиях | Даты мероприятий |
| 3. | Классные часы с привлечением педагогов-психологов | Участие в мероприятиях | Дата проведения отчет о проведении |
| 4. | Профориентация | Участие в мероприятиях | Дата проведения |
| 5. | Совет обучающихся (планирование взаимопомощи) | Участие в мероприятиях | План работы |
| 6. | Оформление классного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |

2.4. Деятельность родителей (законных представителей) образовательной организации

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

Таблица 5. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительскогововлечения

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|-------|---|------------------------|---|
| 1. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графика консультаций |
| 2. | Родительские собрания: – «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», – «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», – «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?» и др. | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |
| 3. | «Открытые недели» (участие родителей в совместных мероприятиях) | Участие в мероприятиях | График проведения |
| 4. | Решаем ГИА (участие во всероссийской акции) | Участие в мероприятиях | Единый день |
| 5. | Участие родителей в формировании содержания программ воспитания | Участие в мероприятиях | Программы воспитания |
| 6. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей) в рамках воспитательной работы | Участие в мероприятиях | График проведения |

Приложение 1

Психодиагностические таблицы для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

| Феноменология трудностей | Возможные психологические причины | Психодиагностические методики |
|---------------------------------------|--|---|
| В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора фонем |
| | 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Несформированность приемов самоконтроля | 3. Методика «Узор» |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля |
| Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) | 2. Методика «Узор» |
| | 3. Низкий уровень объема и распределения внимания | 3. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» |
| | 5. Слабое развитие фонематического слуха | 5. Тест различения и выбора фонем |
| Невнимателен и рассеян | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Низкий уровень объема внимания | 2. Методика изучения объема внимания |
| | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 4. Преобладающая мотивация учения – игровая | 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |

| | | |
|---|---|--|
| Испытывает трудности при решении математических задач | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта | 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| | 2. Слабое понимание грамматических конструкций | 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия |
| | 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков | 3. Методика «Рисование по точкам» |
| | 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| Испытывает затруднения при пересказывании текста | 1. Несформированность умения планировать свои действия | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Слабое развитие логического запоминания | 2. Методика «Запомни пару» |
| | 3. Низкий уровень речевого развития | 3. Методика Эббингауза |
| | 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика «Лабиринт» |
| | 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку» |
| | 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |
| Неусидчив | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика «Графический диктант» |
| | 2. Индивидуально-типологические особенности личности | 2. Методика изучения темперамента |
| | 3. Низкий уровень развития волевой сферы | 3. Методика «Графический диктант», «Домик» |
| Трудно понимает объяснение с первого раза | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-Рузера |
| | 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| | 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 5. Низкий уровень развития общего интеллекта | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| Постоянная грязь в | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук | 1. Методика «Змейка» |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |

| | | |
|---|---|--|
| тетради | 3. Недостаточный объем внимания. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 3. Методика определения объема внимания, Методика «Оперативная память» |
| Плохое знание таблицы сложения (умножения) | 1. Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения логического и механического запоминания |
| | 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | 2. Методика изучения долговременной памяти |
| | 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| | 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика «Графический диктант» |
| | 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения концентрации внимания |
| | 6. Несформированность приемов учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной работы | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| Постоянно забывает дома учебные предметы | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| Плохо списывает с доски | 1. Несформированность предпосылок учебной деятельности | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Низкий уровень переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания |
| | 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 5. Методика «Оперативная память» |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| | 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика «Узор» |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения концентрации устойчивости внимания |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | 3. Методика «Узор» |
| | Несформированность предпосылок учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Постоянно переспрашивает учителя | 1. Низкий уровень объема внимания | 1. Методика изучения объема и распределения внимания |
| | 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Низкий уровень развития переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания |
| | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика «Оперативная память» |
| | 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика «Графический диктант» |
| | 6. Несформированность умения принять учебную задачу | 6. Методика «Узор» |
| Плохо ориентируется в тетради | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3) |
| | 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика «Графический диктант» |
| | 3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук | 3. Методика «Змейка» |
| Поднимает руку, а при ответе молчит | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения самооценки |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| Опаздывает на уроки | 1. Несформированность приемов самоконтроля | 1. Методика «Узор» |
| | 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Домик», «Графический диктант» |

| | | |
|--|---|---|
| | 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика «Незаконченные предложения» |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 3. Индивидуально-типологические особенности личности | 3. Методика Рене Жиля |
| | 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) |
| | 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 6. Несформированность приемов учебной деятельности | 6. Методика «Узор» |
| Испытывает страх перед опросом учителя | 1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье | 1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 3. Внутреннее стрессовое состояние | 3. Методика Люшера |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
| При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 2. Преобладающая мотивация учения – игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика «Графический диктант» |
| | 4. Несформированность приемов учебной деятельности | 4. Методика «Узор» |
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| | 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 2. Анкета для определения школьной мотивации |
| | 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки (Спилбергера) |
| | 4. Внутреннее стрессовое состояние | 4. Методика Люшера |

| | | |
|--|---|--|
| | 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями | 1. Возможные трудности в семье. 2. Перенесение функции матери на учителя | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
| | 3. Особенности развития «Я-концепции» | 3. Методика «Несуществующее животное» |
| Долгое время не может найти свою парту | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве | 1. Таблицы Шульте |
| | 2. Низкий уровень развития образного мышления | 2. Методика «Лабиринт» |
| | 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия |
| | 4. Низкий уровень сформированности произвольности | 4. Методика «Домик», «Графический диктант» |
| | 5. Низкий уровень развития самоконтроля | 5. Методика «Узор» |
| | 6. Низкий уровень развития долговременной памяти | 6. Методика изучения долговременной памяти |
| | 7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий) | |

Приложение 2

Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении школьников (по С.В. Вахрушеву)

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|--|
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника. | Повышенная тревожность. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |
| Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. |
| Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряет, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. | Желательно обучение в классе выравнивания. Игровые формы обучения, Репетиторство. Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец, коррекции и т.п. |
| На вопросы учителя отвечает «не знаю» или вообще молчит. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...). Попытаться понять его проблемы и, если не в |

Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|----------------------|--|--------------------|
|----------------------|--|--------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включает ся в работу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. тировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу ит. п.) невыполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т. п. |
| Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т.п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать замедлительность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т. п. |

Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся не эффективно, так как результат активности низкий.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|--|---|--|
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. | Несформированность организации деятельности. Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организации деятельности. Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п. См. диагностическую табл.6. |

Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|--|--|
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. | Избалованность. Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу «негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна. См. диагностич. табл. 8 |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры самоконтроля планировать действия. Направление организации энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п. См. диагностич. табл. 7 |
| Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений. Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалиста (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | | как можно деликатнее. |
|--|--|-----------------------|

Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|---|
| Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо. Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. После неудачного ответа долго не может включиться в работу и т. д. | Основная: личностная тревожность. Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: нарушение отношений с учителем; завышенные ожидания взрослых; первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики ит. д. | Поддерживать доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом. |

Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры на «взрослые» темы, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастают, читают во время уроков взрослые книги.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|---|---|---|
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен. Лень (может учиться, но не хочет). Что-нибудь читает или | Основная – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью. Дополнительная – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избегания | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утвердиться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.). Включить работу воображения |

| | | |
|--|-----------|---|
| рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса. Обманывает. | неудачи). | реальную деятельность (сочинения свободные темы, участие в работе творческих студий и др.). Помогает утвердиться в учебе. Поощряет успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх заданного, за содержательные, а не пустые вопросы и т. п.). |
|--|-----------|---|

Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неудач, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|--|---|---|
| <p>Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяют тихие замечания учителя.</p> <p>Безразличны к отметкам. Неудачи по многим предметам др.</p> | <p><i>Основная</i> – отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принять на себя роли школьника.</p> <p><i>Дополнительная</i> – задержка психического развития.</p> | <p>Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство всеми способами поддерживать ребенка непосредственный интерес происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, эмоциональности при объяснении др.</p> <p>Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередности понятий, то с ним следует работать индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.</p> |

Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность» Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

| Трудности в обучении | Наиболее вероятные психологические причины | Общие рекомендации |
|-----------------------------|---|---------------------------|
|-----------------------------|---|---------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Неуправляемость. Не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло).</p> | <p>Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.</p> | <p>Уделять ребенку внимание не тогда когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания.</p> |
| <p>Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.</p> | | <p>Поэтому в случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций. Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, первое время смена привычек антисоциального способа привлечения внимания на социальные приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негатива. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с рекомендацией.</p> |