

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

АМО „Новодугинский р-он, Смоленская обл.“

МКОУ "Торбеевская ОШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Директор

\_\_\_\_\_ Михайлова О. Н.

Протокол №10

от "15" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Михайлова О.Н.

Приказ №70

от "15" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1127238)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлова Полина Сергеевна  
учитель начальных классов

Торбеево 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2		1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2				Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	1			Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	1			Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3				Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5		1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	1			Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	3				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>

5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	1			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3		1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	1			Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;	<a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4					



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1				Устный опрос;
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве	1				Устный опрос;
3.	Простейшие временные представления	1				Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Счет. Сравнение и уравнивание групп предметов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Закрепление пройденного. «Страничка для любознательных»	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
9.	Понятия много, один. Письмо цифры 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число 1 и 2. Письмо цифры 2	1				Письменный контроль;

11.	Число 3. Письмо цифры 3	1				Письменный контроль;
12.	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1				Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Письменный контроль;
14.	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. ""Страничка для любознательных	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Закрепление изученного	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Знаки «>», «<», «=».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Равенство. Неравенство.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Многоугольник.	1		1		Практическая работа;
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1				Письменный контроль;

24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Письменный контроль;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Письменный контроль;
27.	Число 10. Запись числа 10	1				Письменный контроль;
28.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10". Урок-игра	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1		1		Устный опрос;
30.	Увеличить на... уменьшить на...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и обобщение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1	1			Контрольная работа;
33.	Число 0	1				Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1				Письменный контроль;
35.	Закрепление изученного. "Страничка для любознательных"	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
36.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		1		Практическая работа;

37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1				Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .	1				Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$ . Приемы вычислений.	1				Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				Устный опрос;
41.	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1				Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1				Устный опрос;
43.	$\square + 2, \square - 2$ . Составление и заучивание таблицы	1				Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1				Письменный контроль;
46.	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений	1				Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Решение текстовых задач.	1				Письменный контроль;

51.	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1				Письменный контроль;
52.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы.	1				Письменный контроль;
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				Письменный контроль;
54.	Решение задач	1				Письменный контроль;
55.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1				Письменный контроль;
58.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение таблицы сложения и вычитания. Проверочная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного	1				Письменный контроль;
66.	Задачи на разностное сравнение	1				Письменный контроль;
67.	Решение задач	1				Письменный контроль;
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблицы	1				Письменный контроль;
69.	Решение задач	1				Письменный контроль;
70.	Переместительное свойство сложения.	1				Устный опрос;
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Письменный контроль;
72.	Таблицы для случаев $\square + 5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .	1				Письменный контроль;
73.	Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепление изученного.	1				Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1				Письменный контроль;
81.	Решение задач.	1				Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1				Устный опрос;
83.	Состав чисел 6 и 7. Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1				Письменный контроль;
84.	Закрепление приемов вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление приемов вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос;
89.	Единица массы — килограмм.	1				Устный опрос;
90.	Единица вместимости - литр.	1				Устный опрос;
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1			Контрольная работа;
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1				Устный опрос;
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1				Письменный контроль;
95.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1				Устный опрос;
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1				Письменный контроль;
97.	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1				Письменный контроль;
98.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	1			Контрольная работа;
100.	Закрепление изученного.	1				Письменный контроль;
101.	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	1				Письменный контроль;
102.	Подготовка к решению составных задач	1				Устный опрос;



103.	Текстовые задачи в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Решения задач в 2 действия.	1				Письменный контроль;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1				Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1				Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1				Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1				Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	1				Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Письменный контроль;
112.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1				Письменный контроль;
113.	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Письменный контроль;
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Письменный контроль;

116.	Вычитание вида: 11 - □.	1				Письменный контроль;
117.	Вычитание вида: 12 - □.	1				Письменный контроль;
118.	Вычитание вида: 13 - □.	1				Письменный контроль;
119.	Вычитание вида: 14 - □.	1				Письменный контроль;
120.	Вычитание вида: 15 - □.	1				Письменный контроль;
121.	Вычитание вида: 16 - □.	1				Письменный контроль;
122.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1				Письменный контроль;
123.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		1		Практическая работа;
125.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	ПАИтоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1			Контрольная работа;
127.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Повторение и закрепление изученного материала Проверим себя и оценим свои достижения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение и закрепление изученного материала Проверим себя и оценим свои достижения	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение и закрепление изученного материала Проверим себя и оценим свои достижения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М: Просвещение, 2017

2. М.И. Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/>

[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

<http://konkurs-kenguru.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) Компакт-диск «Математика начинается ч.1» (DVD)

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Математика вокруг нас»

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Лента измерительная с сантиметровыми делениями

Линейка классная 1 м. деревянная

Магические кружочки

Набор «Тела геометрические»

