



МКОУ Торбеевская ОШ

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета от 30.08.2024 Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО МКОУ Торбеевская ОШ Директор <u>Михайлова О.Н.</u> Приказ № 116 от 05.09.2024</p>
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный шахматист»
для детей возрастом 11-13 лет

(34ч.)

Срок реализации 2024 - 2025 учебный год

Разработана учителем физической культуры: Семёновым В.Г

Торбеево
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.);
- Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);
- Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. №1293-р/адм.);
- Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-7 годы обучения. Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Торбеевская ОШ»;
- Положение о внеурочной деятельности в МКОУ «Торбеевская ОШ»;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МКОУ «Торбеевская ОШ»;
- Плана внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Торбеевская ОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания МКОУ «Торбеевская ОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Юный шахматист» рабочей программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации спортивной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;

в различных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности

Программа разработана для учащихся 5, 7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов (1 час в неделю).

Основу содержания курса составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Актуальность

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически

мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Цели и задачи обучения

Цель. Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи, решаемые в рамках данной программы.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности; — развитию эстетического восприятия действительности; — формированию уважения к чужому мнению.

Формы и методы обучения

Лекции, беседы, видеопросмотры, игры, самостоятельные работы, учебно-тренировочные занятия, соревнования.

Репродуктивный, объяснительно-иллюстрационный, частично-поисковый, проблемный, практический.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Юный шахматист» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:

- понимать значение шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- историю возникновения шахматных дебютов;
- основы начала шахматной партии и его особенности;
- приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
- применять приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- научиться правилам разыгрывания дебюта;
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества;
- специфике открытых и полуоткрытых линий;
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различных шахматных комбинаций;
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний;
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур;
- применять на практике приёмы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыкам разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе: цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие травм и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Шахматные комбинации: комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, освобождение линии, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, типовые приёмы проведения комбинаций в дебюте, комбинации в миттельшпиле.

Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, развитие фигур и мобилизация сил, искусство централизации, взаимодействие фигур, методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигранным материалом в начале партии, реализация дебютного преимущества в миттельшпиле.

Основы миттельшпиля: значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля, «форпост», слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, пешечные структуры, их особенности и методы игры.

Основы эндшпиля: пять правил пешечного эндшпиля, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей, типовые приёмы коневых окончаний, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях.

Практико-ориентированная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных, тестовых и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала, спарринги, соревнования, шахматные турниры.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (24ч)				
1	Сведения из истории шахмат	1	1	-
2	Базовые понятия шахматной игры (история развития дебюта, основы дебюта, шахматная комбинация, основы миттельшпиля, основы эндшпиля)	28	12	16
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (10ч)				
3	Тесты и контрольные задания	4	-	4
4	Шахматные турниры	1	-	1
ВСЕГО		34	13	21

Приложение

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Дата
1	Сведения из истории шахмат	1	06.09
2	Выдающиеся шахматные школы мира, крупнейшие их представители	1	13.09
3	Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет	1	20.09
4	Шахматные соревнования и правила их проведения	1	27.09
5	Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре	1	04.10
6	Основы дебюта. Роль центра в шахматной партии	1	11.10
7	Развитие фигур и мобилизация сил	1	18.10
8	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени	1	25.10
9	Методы развития атаки на короля, застрявшего в центре	1	
10	Ранние атаки в дебюте, их слабость	1	
11	Искусство централизации. Взаимодействие фигур	1	
12	Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле	1	
13	Тест на пройденные приёмы по основам дебюта	1	
14	Шахматная комбинация. Комбинации на тему «перегрузка»	1	
15	Комбинации на тему «освобождение поля»	1	
16	Комбинации на тему «освобождение линии»	1	
17	Типовые приёмы проведения комбинаций в дебюте	1	
18	Комбинации в миттельшпиле	1	
19	Промежуточный ход. Блокировка	1	
20	Неотразимая угроза	1	
21	Тактический удар «Бешеная фигура»	1	
22	Тест на пройденные приёмы по шахматным комбинациям	1	
23	Основы миттельшпиля. Значение открытой линии	1	
24	«Хорошие» и «плохие» фигуры	1	
25	Пешечный прорыв при односторонних и разносторонних рокировках	1	
26	Контрудар в центре - главный ответ на фланговые атаки	1	
27	Сильные и слабые поля. Форпост	1	
28	Пешечные структуры, их особенности и методы игры	1	
29	Тест на пройденные приёмы по основам миттельшпиля	1	
30	Основы эндшпиля. Пять правил пешечного эндшпиля	1	
31	Типовые приёмы в пешечных окончаниях	1	
32	Типовые приёмы в слоновых и коневых окончаниях	1	
33	Тест на пройденные приёмы по основам эндшпиля	1	
34	Итоговый урок. Шахматный турнир	1	

Учебно-методическое обеспечение предмета

Методические материалы для обучающихся:

1. Шахматы в школе. 5 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
2. Шахматы в школе. 6 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
3. Шахматы в школе. 7 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
4. Шахматы в школе. Пятый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М.: Просвещение, 2023.
5. Шахматы в школе. Шестой год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
6. Шахматы в школе. Седьмой год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
- 7.

Методические материалы для учителя:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям / А. А. Алехин. — Минск: Польша, 1982.
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
3. Дворецкий М. И. Техника в шахматной игре / М. И. Дворецкий, А. М. Юсупов. — Харьков: Фолио, 1996.
4. Дворецкий М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий / М. И. Дворецкий. — М.: Библиотека Российской шахматной федерации, 2016.
5. Дворецкий М. И. Школа высшего мастерства: в 2 кн. Кн. 1: Эндшпиль. Кн. 2: Комбинаторная игра / М. И. Дворецкий, А. М. Юсупов. — Харьков: Фолио, 1997.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
7. Злотник Б. А. Типовые позиции миттельшпиля / Б. А. Злотник. — М., 1985.
8. Каждан М. В. Урок ведёт тренер / М. В. Каждан, И. М. Ботвинник. — Минск: Польша, 1992.
9. Карпов А. Е. Неисчерпаемые шахматы / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. — М.: Изд-во МГУ, 1991.
10. Карякин С. А. Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. — М.: ЭКСМО, 2019.
11. Карякин С. А. Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. — М.: ЭКСМО, 2019.
12. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
13. Крогиус Н. В. Психология шахматного творчества / Н. В. Крогиус. — М.: ФиС, 1981.
14. Кузин С. Л. 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. — М.: РГ-Пресс, 2020.
15. Кузин С. Л. Шахматы. Пятёрки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. — М.: Проспект, 2020.
16. Нанн Д. Секреты практических шахмат / Д. Нанн. — М., 2012.
17. Нимцович А. И. Моя система. Блокада. Моя система на практике / А. И. Нимцович. — М., 1984.
18. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М.: Феникс, 2017.

19. Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии / Л. Полгар. — М.: Эксмо-Пресс, 2015.
20. Савин П. И. Комбинации в творчестве чемпионов мира по шахматам / П. И. Савин. — Кишинёв: Дебют, 1992.
21. Сакаев К. Р. Учебник шахматной стратегии. Самоучитель. Помощник для тренера. В 2 т. / К. Р. Сакаев, К. Ю. Ланда. — М.: Библиотека Российской шахматной федерации, 2016.
22. Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2001
23. Шахматы в школе. 5 класс. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
24. Шахматы в школе. 7 класс. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2023.
25. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М.: 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://ruchess.ru)
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://multiurok.ru/>
4. <https://easyen.ru/>
5. <https://ppt-online.org/>
6. <https://www.prodlenka.org/>

Материально-техническое обеспечение

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.